**Compte-rendu sur le cours de développement**

Le présent texte a pour but de faire une analyse du cours de développement de logiciels et d’applications sécurisées donné par Mr. Abdourahmane Diallo. Ce compte rendu n’a évidemment rien d’officiel et sert seulement d’intrant au processus d’amélioration continue du cours pour les prochaines cohortes.

**Notre compte-rendu va donc comme suit sur le plan des points forts:**

L'approche basée sur la pratique permet d'accélérer l'obtention d'un produit fini ;

La présence/disponibilité du professeur fournit une rétroaction immédiate ou presque en cas de pépin ;

La disponibilité du code corrigé pour certains exercices a allégé le fardeau côté débogage et a permis de se mettre à jour sans avoir à maîtriser 100% de la matière sans faire de fautes syntaxiques.

Le projet touche à plusieurs disciplines à la fois et permet à l'étudiant de se familiariser avec les différentes technologies telles qu'elles seraient rencontrées lors d'un mandat collaboratif de développement d'application web ;

En ce qui a trait au projet final, la création d’équipes vient renforcer le réalisme et tangibilise l’expérience quant aux contraintes de temps et d’horaires que peuvent subir les parties concernées ainsi que les mécanismes internes de médiation gagnants à être développés.

Les travaux réalisés sur une plate-forme ayant des fonctionnalités de sauvegarde permettent à l’étudiant de commettre des fautes sans grand impact dans un environnement contrôlé et apprendre de ces erreurs. Cela a une incidence positive sur le stress durant l’apprentissage et contribue à solidifier l’acquisition d’une meilleure hygiène de codage et l’adhérence aux dernières pratiques en matière de développement sécuritaire d’applications web.

**Quoique l’expérience globale soit positive, elle pourrait néanmoins être enrichie en suivant quelques pistes d’amélioration, soit :**

En augmentant la durée du cours. Les 120 heures allouées sont grossièrement insuffisantes afin d’entrer dans des projets nécessitant des prérequis considérables répartis sur plusieurs domaines d’études.

En fixant une limite quotidienne de temps alloué pour la correction tout en prenant soin de garder les étudiants moins confiants en mode « écoute active»  plutôt que leur remettre le gouvernail. Selon nous, assister aux itérations d’exercices déjà complétés durant une période prolongée peut certes s’avérer bénéfique en certains cas, mais peut devenir très lourd à suivre lorsque ces itérations de code dépassent une heure. Il serait préférable de dépenser notre banque d’attention dès le départ en étant témoin de la bonne manière de procéder (celle de l’enseignant) plutôt que de se perdre dans du code erratique.

En ralentissant la cadence lors de démonstrations ayant pour but de construire ou débugger du code (de l’enseignant). Quoique fastidieux, prendre le temps d’annoncer les changements d’onglets et valider que les étudiants (tous) arrivent à suivre tout au long de l’exercice aiderait grandement à garder l’étudiant engagé et participatif. Il est parfois nécessaire de jongler avec plusieurs onglets/fenêtres et arriver à faire cela en cadence rapide tout en étant réceptif aux enseignements est une compétence difficile à maîtriser pour un débutant tentant d’assimiler la leçon.